

Istituto Istruzione Superiore
"MARCONI - MANGANO"

Catania

Cod. Fisc. 93198050879 - Cod. Mec. CTIS04300B

ctis04300b@istruzione.it - ctis04300b@pec.istruzione.itCOSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
CHIMICA dei MATERIALI - Biotecnologie Ambientali
Corso serale: Costruzioni ambiente territorio
Informatica e telecomunicazioni
Grafica e ComunicazioneI.I.S. MARCONI-MANGANO CATANIA
Prot. 0022946 del 18/12/2024
IV (Uscita)SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
OPERATORE DEL BENESSERE (ACCONC.
/ESTETISTA)Corso Serale: Industria e artigianato per il made in Italy
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO PER L'ELABORAZIONE DEL PTOF 2025-28

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- PRESO ATTO** che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che le istituzioni scolastiche predispongano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**;
- VISTA** la nota del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), avente ad oggetto " *Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)*";
- VISTO** l'atto di indirizzo già emanato per la definizione del PTOF del precedente triennio con le rimodulazioni annuali previste dalla normativa vigente che si richiama per le parti non in contrasto;
- TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri raccolti presso gli enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché presso le aziende partner in attività di PCTO ed Apprendistato di 1° livello;
- CONSIDERATE** le collaborazioni già attivate e/o in fase di attivazione con soggetti aziendali, dell'associazionismo e del terzo settore per la realizzazione di percorsi formativi, di orientamento in "situazione" e di prevenzione e recupero della dispersione scolastica;
- VISTI** Gli esiti delle prove INVALSI 2023/24, le priorità del RAV, il PdM e il bilancio sociale;
- SULLA BASE** degli esiti rilevati nei Consigli di Classe e delle evidenze che ne derivano in relazione alla situazione degli studenti nelle diverse classi dell'Istituto;
- TENUTO CONTO** delle deliberazioni degli OO. CC. e gli obiettivi di apprendimento coerenti con le linee guida dei Tecnici, DPR 88/2010, con il Decreto 24 maggio 2018, n. 92 "Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione

Istituto Istruzione Superiore
"MARCONI - MANGANO"

Catania

Cod. Fisc. 93198050879 - Cod. Mec. CTIS04300B

ctis04300b@istruzione.it - ctis04300b@pec.istruzione.it

COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
CHIMICA dei MATERIALI – Biotecnologie Ambientali
Corso serale: Costruzioni ambiente territorio
Informatica e telecomunicazioni
Grafica e Comunicazione

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
OPERATORE DEL BENESSERE (ACCONC.
/ESTETISTA)

Corso Serale: Industria e artigianato per il made in Italy
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché' raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107

- VISTA** la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
- VISTO** il DPR 275/1999, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** l'art. 3 del D.P.R. 275/99, come novellato dall'art. 1, c. 14 della L. 107/2015;
- VISTO** l'art. 25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;
- VISTA** La Legge 170/2010, concernente i disturbi specifici di apprendimento, ancor più illuminata della L. 104/92, acquisisce i DSA, come elementi oggetto di formazione per gli insegnanti e di attenzione particolare per gli allievi;
- VISTE** La direttiva ministeriale del 27/12/2012 e la CM 8/2013 relative ai BES (Bisogni Educativi Speciali), proseguono sulla strada della piena e concreta inclusione di tutti quei casi che pur non morbosi hanno bisogno di altrettante cure particolari;
- VISTO** il D.P.R. del 28 marzo 2013 n. 80 "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";
- VISTA** la L. 20 agosto 2019 n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e, in particolare, l'articolo 3 che prevede che con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- VISTO** Il Decreto Ministeriale n. 183 del 07/09/2024 "Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica";
- PRESO ATTO** della Legge 440 orientata al perseguimento degli obiettivi dell'Agenda 2030;
- VISTO** l'atto di indirizzo già emanato in applicazione del DM 184 del 15/9/2023 – Linee Guida STEM, integralmente richiamato;
- VISTO** il DM 328 DEL 22/12/2022 – Linee Guida per l'Orientamento che prevedono l'attivazione di almeno n. 30 ore per ciascun anno di corso dalla 1^a alla 5^a classe, realizzabili nel triennio anche come PCTO;
- TENUTO CONTO** del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che ha determinato l'integrazione della progettazione formativa dell'Istituto, in particolare:

Istituto Istruzione Superiore
"MARCONI - MANGANO"

Catania

Cod. Fisc. 93198050879 - Cod. Mec. CTIS04300B

ctis04300b@istruzione.it - ctis04300b@pec.istruzione.it

COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
CHIMICA dei MATERIALI – Biotecnologie Ambientali
Corso serale: Costruzioni ambiente territorio
Informatica e telecomunicazioni
Grafica e Comunicazione

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
OPERATORE DEL BENESSERE (ACCONC.
/ESTETISTA)

Corso Serale: Industria e artigianato per il made in Italy
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Piano Scuola 4.0 – linea di investimento 3.2 Scuola 4.0 scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori;
DM 170/2022 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”

DM 65/2023 – linea di investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi della Missione 4-Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza finalizzato al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e di lingua inglese per gli alunni e i docenti;

DM 66/2024, linea di Investimento 2.1 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

DM 19/2024, linea di Investimento 1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica.

l'atto di indirizzo già emanato in applicazione del DM 184 del 15/9/2023 – Linee Guida STEM, integralmente richiamato;

**VISTE
IN CONTINUITÀ
CONSIDERATO**

Le priorità strategiche indicate nel RAV e il Piano di Miglioramento
Con le azioni già avviate sulla base degli esiti rilevati in itinere, l'allestimento, con i Fondi del PON/FERS, Next Generation Classroom, PNSD, di nuovi ambienti dotati di strumenti digitali, software, kit didattici, favorevoli all'utilizzo nella didattica di metodologie innovative;

RITENUTO

di dover integrare gli indirizzi già forniti per il triennio 2022/2025, in considerazione degli esiti registrati al termine dell'a.s.2023-2024, anche con riferimento alle criticità segnalate dall'utenza e ai risultati dell'autovalutazione di Istituto; VISTI le azioni programmate nel Piano di Miglioramento e il raccordo con il Rapporto di autovalutazione,

PREMESSO CHE

- È compito del Collegio dei docenti procedere alla definizione del PTOF e di tutti gli altri documenti che regolano l'attività formativa e didattica dell'Istituto;
- È nei poteri/doveri del dirigente scolastico indirizzare il collegio nella progettazione e nella realizzazione delle attività educativo-didattiche al fine di garantire unitarietà all'azione formativa per il raggiungimento delle finalità e degli obiettivi di apprendimento per ciascun indirizzo scolastico;
- È compito del dirigente scolastico, organo monocratico di gestione, a norma del D.lgvo 165/2001, assicurare la gestione unitaria della scuola, valorizzare le risorse umane, organizzare il lavoro in funzione degli obiettivi del PTOF secondo criteri di efficienza e di efficacia ed effettuare il controllo a tutela del diritto del discente e



Istituto Istruzione Superiore "MARCONI - MANGANO"

Catania

Cod. Fisc. 93198050879 - Cod. Mec. CTIS04300B

ctis04300b@istruzione.it - ctis04300b@pec.istruzione.it



COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
CHIMICA dei MATERIALI – Biotecnologie Ambientali
Corso serale: Costruzioni ambiente territorio
Informatica e telecomunicazioni
Grafica e Comunicazione

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
OPERATORE DEL BENESSERE (ACCONC.
/ESTETISTA)

Corso Serale: Industria e artigianato per il made in Italy
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

della famiglia alla realizzazione del PTOF e di quanto dichiarato nella Carta dei Servizi;

- È altresì compito del dirigente scolastico, ai sensi della Legge 107/2015 dettare le linee di indirizzo al collegio per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta formativa,

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente **Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione per il triennio 2025/28**, contenente priorità ed aree di intervento:

INDICAZIONI DI CARATTERE GENERALE PER IL SUCCESSO FORMATIVO E L'INCLUSIONE SCOLASTICA

1. Rendere coerente il piano dell'offerta formativa elaborato per il triennio, con le priorità indicate nel RAV, con gli esiti delle prove INVALSI e dei consigli di classe. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi da inserire nel rapporto di autovalutazione (RAV) e nel conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80, **quindi, oltre a costituire parte integrante del PTOF devono risultare coerenti con le evidenze rilevate dai Consigli di Classe e condivise con il Collegio dei docenti, a cui compete la responsabilità della progettazione educativo-didattica, della rilevazione degli esiti e dell'adattamento dell'offerta formativa secondo piani di miglioramento rispettosi delle finalità della scuola e di bisogni educativi degli studenti;**
2. Migliorare la competenza degli studenti nelle discipline di base (italiano, matematica, inglese) a partire dalla classe 1^a; potenziare la loro capacità di ascolto; acquisire la documentazione dei percorsi attivati ed i relativi elementi di valutazione;
3. Migliorare la competenza degli studenti nelle discipline di indirizzo (differenziate sia per il tecnico che per il professionale in ragione della specificità dell'indirizzo stesso) a partire dalla classe 3^a, provvedendo alla rilevazione costante degli esiti ed alla documentazione;
4. Rimodulare la progettazione in funzione dei bisogni educativi manifestati dagli alunni soprattutto in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;



Istituto Istruzione Superiore "MARCONI - MANGANO"

Catania

Cod. Fisc. 93198050879 - Cod. Mec. CTIS04300B

ctis04300b@istruzione.it - ctis04300b@pec.istruzione.it



COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
CHIMICA dei MATERIALI – Biotecnologie Ambientali
Corso serale: Costruzioni ambiente territorio
Informatica e telecomunicazioni
Grafica e Comunicazione

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
OPERATORE DEL BENESSERE (ACCONC.
/ESTETISTA)

Corso Serale: Industria e artigianato per il made in Italy
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

5. Tenere conto degli obiettivi inseriti nel P.I. e rimodularli sulla base degli esiti tenendo conto delle indicazioni del GLI;
6. Promuovere il successo formativo degli studenti con particolare riferimento a quelli in situazione di difficoltà (BES) ed attivare politiche di inclusione all'interno dei percorsi scolastici, di contrasto alla dispersione scolastica e di lotta ad ogni forma di discriminazione, bullismo, cyberbullismo;
7. Favorire e sostenere le eccellenze anche attraverso la partecipazione ad iniziative locali/regionali/nazionali/comunitarie che diano lustro alla scuola e rendano protagonisti positivi gli studenti;
8. Far acquisire agli studenti dell'Istituto una solida competenza culturale generale e tecnico-professionale in modo che siano in grado di sviluppare competenze progettuali e di apprendimento per tutto l'arco della vita;
9. Pianificare iniziative di formazione volte a far acquisire agli studenti la cultura della prevenzione in materia di salute e sicurezza nei vari contesti sia scolastici che lavorativi;
10. Tenere presente la collaborazione con il CPIA Catania 1 nel rispetto dell'accordo di rete siglato e dei patti formativi per gli studenti dei corsi serali;
11. Potenziare la competenza nelle lingue straniere in rapporto a ciascuno degli indirizzi di cui si compone l'Istituto; favorire tutte le occasioni di gemellaggio con Paesi europei con particolare riferimento ai progetti Erasmus+ nonché le occasioni di confronto con madrelingua per dare impulso massimo alla internazionalizzazione;
12. Implementare l'utilizzo dei linguaggi e degli strumenti informatici per lo sviluppo del *pensiero computazionale* e favorire l'*acquisizione* di competenze logiche e di problem-solving in tutti gli indirizzi della scuola a prescindere dalla specificità dell'indirizzo. *"Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale" come ribadito dal Ministero, avviene, infatti, attraverso il coding* in contesti motivanti;
13. Individuare ed adottare strumenti tecnologici e strategie metodologico-didattiche il più possibile vicine al mondo degli adolescenti e dei giovani in modo da coinvolgerli nel processo di apprendimento/insegnamento. I giovani devono essere resi protagonisti perché si aumenti il loro livello di autostima e si appassionino agli apprendimenti ed alle proposte della scuola e dei docenti in particolare;
14. Programmare uscite e viaggi di istruzione coerenti con gli indirizzi di studio e con la progettazione curriculare. Ciascuna proposta deve rispondere a finalità educativo-didattiche ben evidenziate e valorizzare il patrimonio culturale, artistico ed ambientale del territorio;



Istituto Istruzione Superiore "MARCONI - MANGANO"

Catania

Cod. Fisc. 93198050879 - Cod. Mec. CTIS04300B

ctis04300b@istruzione.it - ctis04300b@pec.istruzione.it



COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
CHIMICA dei MATERIALI – Biotecnologie Ambientali
Corso serale: Costruzioni ambiente territorio
Informatica e telecomunicazioni
Grafica e Comunicazione

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
OPERATORE DEL BENESSERE (ACCONC.
/ESTETISTA)

Corso Serale: Industria e artigianato per il made in italy
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

15. Utilizzare e, se necessario, costruire, strumenti per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze degli studenti, comprese le attività di PCTO (curricolari a tutti gli effetti). Elaborare e realizzare prove di verifica per classi parallele;
16. Progettare e realizzare percorsi volti a dare una forte identità alla scuola sotto il profilo formativo con il coinvolgimento degli stakeholder presenti sul territorio, il potenziamento delle relazioni con le aziende partner, con la rete territoriale di scuole, Ambito 9 di Catania, per una offerta formativa territoriale integrata;
17. Valorizzare la funzione di scuola Polo formativo "Future Labs" e Polo di formazione per la transizione digitale del personale scolastico con proposte formative di elevato spessore ed innovazione tecnologica;
18. Predisporre i PFI per gli studenti atleti aventi diritto; i PEI per gli alunni con disabilità e i PdP per coloro che esprimono BES (bisogni educativi speciali) e valorizzare le differenze e la diversità;
19. Curare con la massima attenzione i PFI degli studenti del professionale facendo emergere i punti di forza e quelli di debolezza per la personalizzazione dei percorsi;
20. Prevedere percorsi di istruzione domiciliare per quanti ne avessero diritto.

INDICAZIONI PER LA PROGETTAZIONE DELLE DISCIPLINE STEM

1. modificare ed integrare il Piano triennale dell'offerta formativa sulla base delle indicazioni del **DM 184/2023**;
2. aggiornare il curriculum d'istituto attraverso la definizione di percorsi formativi delle discipline STEM anche sulla base delle attività previste dal **DM 65/2023**;
3. progettare percorsi di apprendimento interdisciplinari che valorizzino le discipline STEM, il pensiero critico, il rapporto tra teoria e pratica, tra conoscenza scientifica e umanistica secondo "un'alleanza" tra discipline ;
4. adottare, metodologie innovative come suggerite all'interno delle linee guida di cui al DM 184/2023
5. favorire la didattica laboratoriale, intesa come strumento privilegiato per la garanzia dell'inclusione, della personalizzazione dei percorsi e dell'innovazione didattica in linea con le STEM;
6. definire un sistema di valutazione per le discipline STEM;
7. definire un sistema di indicatori di qualità e standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF, per quanto riguarda le discipline STEM;
8. inserire attività di potenziamento e di approfondimento delle discipline STEM all'interno della progettazione dei PCTO implementando percorsi corrispondenti alle caratteristiche dei vari indirizzi;
9. prevedere approfondimenti disciplinari all'interno della progettualità PNRR già avviata e da avviare per la formazione del personale docente.

Istituto Istruzione Superiore
"MARCONI - MANGANO"

Catania

Cod. Fisc. 93198050879 - Cod. Mec. CTIS04300B

ctis04300b@istruzione.it - ctis04300b@pec.istruzione.it

COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
CHIMICA dei MATERIALI – Biotecnologie Ambientali
Corso serale: Costruzioni ambiente territorio
Informatica e telecomunicazioni
Grafica e Comunicazione

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
OPERATORE DEL BENESSERE (ACCONC.
/ESTETISTA)

Corso Serale: Industria e artigianato per il made in Italy
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

INDICAZIONI PER LA PROGETTAZIONE DI ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

1. modificare ed integrare il Piano triennale dell'offerta formativa sulla base delle indicazioni del **DM 328/2022**;
2. inserire moduli progettuali di Orientamento con attività interne ed esterne (visite aziendali, conferenze...) per le classi 1^a e 2^a;
3. definire nell'ambito delle attività di PCTO i moduli che meglio rispondono all'obiettivo di orientamento perché riconducibili agli indirizzi di studio ma anche a diverse possibili soluzioni e scelte che gli studenti possono effettuare nell'ambito dell'orientamento stesso. In particolare per le classi dalla 4^a alla 5^a è auspicabile l'incontro con il mondo della formazione terziaria (ITS e Università) oltre che aziende e mondo produttivo di settore e di interesse riconoscibile anche come PCTO.
4. Favorire le iniziative di orientamento in ingresso ed in uscita degli studenti attraverso il raccordo con le scuole di base, le aziende, l'Università e gli ITS.
5. Fornire strumenti conoscitivi e pratici per l'inserimento nel mondo del lavoro attraverso la pianificazione/realizzazione coerente con i relativi indirizzi di studio dei percorsi di PCTO ed apprendistato di 1° livello;
6. Adottare una didattica orientativa all'interno delle discipline facendo ricorso all'analisi epistemica disciplinare ed all'adozione di metodi laboratoriali per attivare motivazione, autonomia e apprendimento attivo degli studenti.

INDICAZIONI PER LA PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

1. Inserire il curriculum di Educazione civica secondo le Nuove Linee Guida emanate con D.M. n. 183 del 07/09/2024, apportando le modifiche che eventualmente si rendessero necessarie;
2. Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, anche attraverso la valorizzazione dell'educazione alla legalità, attuando strategie educative finalizzate al miglioramento del comportamento degli studenti;
3. Attivare forme di valorizzazione per gli studenti che si distinguono per il possesso di skill di cittadinanza.

SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

Nell'ambito delle scelte organizzative e di gestione, oltre ai collaboratori del dirigente, ai coordinatori/tutor di classe e di PCTO ed alle figure strumentali, si rende opportuno completare l'organigramma con le seguenti figure:



Istituto Istruzione Superiore "MARCONI - MANGANO"

Catania

Cod. Fisc. 93198050879 - Cod. Mec. CTIS04300B

ctis04300b@istruzione.it - ctis04300b@pec.istruzione.it



COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
CHIMICA dei MATERIALI – Biotecnologie Ambientali
Corso serale: Costruzioni ambiente territorio
Informatica e telecomunicazioni
Grafica e Comunicazione

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
OPERATORE DEL BENESSERE (ACCONC.
/ESTETISTA)

Corso Serale: Industria e artigianato per il made in Italy
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

1. Collaboratori del dirigente scolastico
2. Staff di supporto organizzativo come previsto dal comma 83 art. 1 della Legge n. 107/2015
3. Referenti di ed. alla salute;
4. Referenti/Coordinatori di Istituto per l'Educazione Civica a cui aggiungono i docenti di diritto come referenti di classe e i coordinatori per le classi dove non è prevista la disciplina "diritto";
5. Animatore digitale con compiti di proposta e supporto alla formazione del curriculum digitale dei docenti;
6. Referenti per le attività formative previste da reti di scuole nazionali ed internazionali;
7. Referenti per il Placement delle due sedi con il compito di costituire una banca dati domanda/offerta ed acquisire i contatti degli studenti in uscita e relative autorizzazioni a fornire i dati alle aziende;
8. Gruppi di lavoro appositamente costituiti (NIV – Prevenzione e riduzione della Dispersione scolastica, dipartimenti.)
9. Figure sensibili ai sensi del D.lgs 81/2008
10. Funzioni strumentali;
11. Tutor dell'orientamento ed orientatore;
12. Tutor di classe e di PCTO

SI RICORDA CHE

Il PTOF è espressione dell'autonomia funzionale delle Istituzioni scolastiche e si realizza attraverso la capacità tecnico-professionale di progettare e di realizzare un proprio piano dell'offerta formativa come espressamente previsto dal DPR 275/99 meglio noto come Regolamento sull'Autonomia, come modificato dal comma 14 dell'art. 1 della Legge n. 107/2015.

Ne consegue la responsabilità individuale e collegiale dei docenti che elaborano il PTOF in ordine alla realizzazione ed ai risultati di apprendimento. **È dovere del collegio** prevedere piani di miglioramento dei punti di debolezza con obiettivi di apprendimento posti nell'area prossimale di sviluppo del/dei gruppi e/o del singolo alunno.

Spetta al collegio individuare i criteri di valutazione degli alunni e rispettarli rendendoli noti anticipatamente alle famiglie ed agli alunni, nel rispetto di quanto indicato all'art. 4 del D.P.R. n. 275 /'99, dal DPR 122/09 noto come Regolamento sulla Valutazione e dal D.lgs 62/2017.

È fondamentale, per l'efficacia dell'azione educativa, avere sempre presenti gli esiti in uscita che, in una logica di continuità dell'azione formativa, rappresentano il dato di partenza per la successiva azione educativo-didattica. Il modello da utilizzare è quello del PDCA (Plan–Do–Check–Act).



Istituto Istruzione Superiore "MARCONI - MANGANO"

Catania

Cod. Fisc. 93198050879 - Cod. Mec. CTIS04300B

ctis04300b@istruzione.it - ctis04300b@pec.istruzione.it



COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
CHIMICA dei MATERIALI – Biotecnologie Ambientali
Corso serale: Costruzioni ambiente territorio
Informatica e telecomunicazioni
Grafica e Comunicazione

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
OPERATORE DEL BENESSERE (ACCONC.
/ESTETISTA)

Corso Serale: Industria e artigianato per il made in Italy
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Nell'elaborazione del PTOF, oltre al presente atto di indirizzo occorre tenere presenti: - Le linee guida relative all'ordinamento scolastico citate in premessa;

- Le norme in materia di valutazione;
- Il ruolo dell'INVALSI;
- La normativa in materia di inclusione;
- Il CCNL – Comparto Istruzione e Ricerca con riferimento particolare ai doveri connessi alla funzione docente;
- L'atto di indirizzo precedente (a.s. 22/25 per le parti non in contrasto con il presente atto di indirizzo)

ASPETTI RILEVANTI DEL PTOF SONO, ALTRESI, RAPPRESENTATI DA:

- Coerenza e congruenza dei progetti dell'offerta formativa. Si pone con forza il problema di quanti e quali progetti realizzare, alla luce non soltanto della compatibilità delle risorse a disposizione dell'Istituto o alla richiesta dell'utenza, ma soprattutto della loro valenza formativa. E, in questo campo, spetta al collegio dei docenti dare indicazioni per l'adozione delle scelte gestionali del dirigente scolastico.
- Documentazione e valutazione (la prima deve essere espressamente definita nelle modalità e nei tempi; la seconda riguarda la definizione dei criteri e delle modalità di rilevazione degli esiti). Nell'ambito di quest'area va inserita la parte relativa all'auto-analisi ed auto-valutazione di Istituto ed ai conseguenti progetti di miglioramento.

In sintesi nel PTOF vanno inclusi, oltre alla descrizione – analisi dei contesti di riferimento, la mappa Swot, il curriculum, l'organizzazione della didattica, il Patto formativo/di corresponsabilità, il sistema di valutazione/autovalutazione della scuola, il Piano di Miglioramento, l'attività di formazione del personale in servizio che, come noto è resa obbligatoria, strutturale e permanente dalla Legge n. 107/2015.

Alla luce di quanto sopra esplicitato, è evidente che aspetto non secondario, sotto il profilo giuridico e sotto il profilo formativo, è l'unitarietà del servizio, vista come capacità dell' istituto di assicurare standard formativi e prestazioni essenziali a tutti gli studenti, rifuggendo da logiche di gestione individualistiche dell' insegnamento e dall'autoreferenzialità che mal si conciliano con le esigenze di trasparenza e di rendicontabilità cui le istituzioni scolastiche autonome sono chiamate.

Ciò richiede l'assunzione consapevole della responsabilità connessa alla funzione docente che attraverso l'esercizio concreto dell'autonomia di ricerca/sperimentazione/sviluppo si arricchisce di competenze professionali e si scommette mettendosi costantemente in gioco per un'azione sempre più qualificata, coerente con le scelte collegiali, con le esigenze determinate nel PTOF e nella progettazione della classe.

Ne consegue la necessità di stabilire strumenti e modalità condivise di rilevazione degli apprendimenti (è possibile prendere spunto dall'azione dell'INVALSI), che consentano al collegio di avere dati attendibili e comparabili tra le classi parallele dell'Istituto e dei diversi



Istituto Istruzione Superiore "MARCONI - MANGANO"

Catania

Cod. Fisc. 93198050879 - Cod. Mec. CTIS04300B

ctis04300b@istruzione.it - ctis04300b@pec.istruzione.it


CONSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
CHIMICA dei MATERIALI – Biotecnologie Ambientali
Corso serale: Costruzioni ambiente territorio
Informatica e telecomunicazioni
Grafica e Comunicazione

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
OPERATORE DEL BENESSERE (ACCONC.
/ESTETISTA)

Corso Serale: Industria e artigianato per il made in italy
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

indirizzi. Per l'area generale del biennio è possibile lavorare in parallelo secondo le scelte dipartimentali.

IN ULTIMO MA NON MENO IMPORTANTE:

Tutte le azioni progettate devono mirare trasversalmente alla promozione del benessere, allo sviluppo della personalità e delle potenzialità di ciascuno, all'educazione alla responsabilità, alla democrazia, al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri, dell'ambiente e dei luoghi della nostra scuola.

Occorre che ciascuno sviluppi e maturi il senso di appartenenza alla "comunità educante" anche attraverso l'entusiasmo e l'esempio di chi vi opera, in primo luogo i docenti, soggetti all'attenzione critica (nel bene e nel male) dei discenti e delle loro famiglie.

Non può la vecchia logica del "Programma" e degli impegni connessi, relegare ad un ruolo di serie "B" gli aspetti più chiaramente educativi. L'insegnamento e l'apprendimento non sono variabili indipendenti rispetto ai comportamenti che gli studenti manifestano a scuola e di cui la scuola deve farsi carico.

Consapevole dell'importanza del ruolo della scuola e della responsabilità attribuita nella formazione delle giovani generazioni, si confida nell'impegno professionale dei docenti e si sottolinea l'importanza **della collaborazione all'interno di un clima sereno che aiuti a vivere l'ambiente scuola come "ambiente amico" fatto di obiettivi di crescita comune, di valorizzazione e di rispetto delle competenze di ciascuno, nella certezza che l'apporto anche piccolo ma di tutti diventa una grande forza.**

A conclusione di questo atto di indirizzo che rappresenta un atto dovuto da parte del dirigente scolastico, mi prego citare Massimo Recalcati e riportare in sintesi il suo pensiero contenuto nel saggio "L'ora di lezione. Per un'erotica dell'insegnamento".

Il noto psicanalista afferma che "un bravo insegnante è colui che sa fare esistere nuovi mondi, che sa fare del sapere un oggetto del desiderio in grado di mettere in moto la vita e di allargarne l'orizzonte."

Quello che descrive Recalcati è il piccolo miracolo che può avvenire nell'ora di lezione se il docente riesce a trasformare l'oggetto del sapere in un oggetto erotico, il libro in un corpo. In altre parole il saggio contiene un elogio dell'insegnamento che non può accontentarsi di essere ridotto a trasmettere informazioni e competenze. Fa riflettere anche l'idea di educazione che Recalcati trasmette prendendo spunto da un vecchio modo di concepirlo: *la vite non deve essere raddrizzata ma coltivata con cura e riconquistata nella sua singolare bellezza.*

La dirigente scolastica
Maria Catena Trovato